

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования

«Центр детского творчества «Приокский»

Утверждено
Педагогическим советом
Протокол № 4,
от «07» июня 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор

С.И.Орлова

Приказ 02-02/94
от «08» июня 2023 г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Развивайка»

Возраст детей: 5-12 лет
Срок реализации: 2 года
Трудоемкость: 144 часа

Рязань, 2023

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая программа «Развивайка» имеет социально-педагогическую направленность. Это один из возможных вариантов целенаправленного эмоционально-нравственного развития ребенка, имеющего особенности развития, инвалидность или трудности в обучении, на раннем возрастном этапе.

В дошкольном возрасте закладывается фундамент развития личности ребенка, ее базовая культура. Это позволяет овладевать разными видами деятельности и областями знаний на других возрастных этапах.

В последние годы возрос приток в детские объединения детей дошкольного возраста, испытывающих трудности в обучении, отставанием в развитии. Это послужило причиной создания предлагаемой программы.

Цель. Развивать познавательные способности детей, интеллект, творческое начало, развивать речевую деятельность, прививать навыки культуры речевого общения, совершенствовать эстетическое и нравственное отношение к окружающему.

Задачи.

- воспитывать у детей самостоятельность, инициативу, чувство ответственности и настойчивости в преодолении трудностей;
- развивать познавательные процессы;
- развивать способности к проведению простейших обобщений, умений использовать полученные знания;
- научить раскрывать причинные связи между явлениями окружающей действительности;
- развивать мыслительные операции;
- развивать речь;
- развивать творческие способности;
- развивать память, внимание, наблюдательность, логическое мышление.

На занятия принимаются дети по результатам собеседования с родителями. Задача педагога дополнительного образования совместно с социальным педагогом и психологом определить пути коррекции психофизического развития ребенка, дифференцированного подхода к процессу обучения.

Возраст обучающихся 5-8 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

Общее количество часов в год – 72 часа.

Занятия проводятся с дошкольниками 2 раза в неделю по 30 минут, с младшими школьниками 2 раза в неделю по 45 минут.

Виды занятий – групповые, индивидуальные. Выбор зависит от психофизических возможностей ребенка.

Разнообразный по способностям и уровню развития состав обучающихся требует особого внимания к эффективности учебного процесса и отбору содержания. Материал построен так, чтобы, учитывая психофизические возможности и особенности развития детей, приобщить их к ценностям культуры, сформировать у них умение выразить свои чувства доступными средствами. Предлагаемые задания дополняют и взаимно обогащают друг друга, способствуют развитию у детей навыков ручного труда и изодейтельности.

Материал для игр, коррекционных заданий и их содержание могут быть изменены в соответствии с требованиями педагога и возможностями обучающихся. Желательно иллюстрирование каждой игры и использование различных игрушек.

В тематическом планировании указаны темы и примерное количество занятий, которое может быть изменено педагогом, в зависимости от более или менее успешного прохождения программы, усвоения детьми необходимых знаний и формирования умений и навыков.

Знания и умения. Критерии оценки.

По окончании обучения обучающиеся должны

- иметь начальные геометрические представления,
- иметь представление о натуральных числах от 1 до 10 на системе практических занятий с использованием наглядности,
- уметь назвать свойства предмета, объяснить сходство и различие предметов,
- уметь наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности, проводить классификацию объектов (группы объектов), понятий по заданному образцу,
- уметь самостоятельно придумать последовательность, содержащую некоторую закономерность; группу фигур, обладающую общим признаком,
- уметь устанавливать совокупность пар предметов,
- иметь представление о форме, размере, взаимном расположении предметов,
- правильно сидеть за столом, держать лист бумаги и карандаш; свободно работать карандашом – без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги,
- передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов,
- узнавать изображенные на картине или иллюстрации предметы, явления, действия; пользоваться простейшими приемами лепки (пластилин) и аппликации,

- знать правила техники безопасности по работе с инструментами и материалами, уметь правильно подбирать материал и инструменты, необходимые для ручного труда.

Итоговыми являются открытые занятия. Успешность реализации определяется по результатам тестирования детей в начале и в конце учебного года, анкетирования родителей и педагогов.

Предполагаемые результаты

Повышение уровня развития по критериям, определенной диагностикой психофизического развития детей данного возраста (с учетом умственного развития).

Тематическое планирование

1 ступень обучения «Мир вокруг нас»

для детей 4-5 лет, ДОРИ с умственной отсталостью

№	Тема	Кол-во час.	В том числе		
			Теор.	Развив задан.	Практ.
1.	Диагностика уровня развития	8		6	2
2.	Знакомство	2	0,5	1	0,5
3.	Приветствие	2	0,5	1	0,5
4.	Семья	2	0,5	1	0,5
5.	Любимое занятие	2	0,5	1	0,5
6.	Мой дом	2	0,5	1	0,5
7.	Мой двор	2	0,5	1	0,5
8.	Режим дня	2	0,5	1	0,5
9.	Улица	2	0,5	1	0,5
10.	Город	2	0,5	1	0,5
11.	Транспорт в городе	2	0,5	1	0,5
12.	Азбука пешехода	2	0,5	1	0,5
13.	Мой друг светофор	2	0,5	1	0,5
14.	Времена года. Осень	4	1	1	2
15.	Мир животных	6	2	2	2
16.	Тайны природы	6	2	3	1
17.	Чудо сад	2	0,5	1	0,5
18.	Как жили наши предки	2	1	0,5	0,5
19.	История народной игрушки	4	2	1	1
20.	Страна Вообразия	4	1	1	2
21.	Времена года. Зима	4	1	2	1
22.	Новый год у ворот	4	1	1	2

23.	Новогодний утренник	2	праздник		
24.	Промежуточное тестирование	2		1	1
25.	Моя первая игрушка	4	1	1	2
26.	Самый главный день в году	2	1	1	
27.	Веселый этикет	2	1	1	
28.	Праздничная мастерская	6	2		4
29.	Сегодня папин праздник	2	2		
30.	Поздравляем маму	2	2		
31.	Времена года. Весна	4	1	1	2
32.	Урок экологии	2	0,5	1	0,5
33.	В гостях у Айболита	4	2	2	
34.	Цветная геометрия	6	2	3	1
35.	Веселый счет	10	3	7	
36.	АБВГ Дейка	10	3	7	
37.	Мой друг ПишиЧитай	8	2	6	
38.	Итоговая аттестация	2		2	
39.	Времена года. Лето	4	1	1	2
40.	Транспорт на земле, на воде, в небе	2	0,5	1	0,5
41.	Итоговое занятие	2	1		1
	ИТОГО	144	45	65	34

2 ступень обучения «Хочу все знать»

для детей 5-6 лет, ДОРИ, прошедших 1 ступень обучения

№	Тема	Кол-во час.	В том числе		
			Теор.	Развив задан.	Практ.
	Диагностика развития	8		6	2
	О тебе и обо мне	10	3	4	3
	Бабушкины помощники	10	3	4	3
	Школа семи гномов	20	5	10	5
	Маленький художник	10	2	3	5
	Играем сказку	20	3	12	5
	100 тысяч «почему»	20	5	8	7
	На лесной поляне	10	2	3	5
	В мире животных и птиц	20	4	6	10
	Праздник непослушания	10	3	4	3
	Промежуточное тестирование	2		2	
	Итоговая диагностика	2		2	
72	Итоговое занятие	2	1		1
	ИТОГО	144	31	64	49

Содержание программы

Каждое занятие включает:

1. рассказ (беседу) по теме занятия;
2. тесты-задания, игровые ситуации на развитие мышления (логики, памяти, внимания), математических способностей, развития речи и т.д.

Для выбора заданий и игровых ситуаций используются рабочие тетради, указанные в списке литературы, раздел «Содержание курса» программы курса «Подготовка детей к школе. Развитие речи, логического мышления и познавательных способностей дошкольников с элементами обучения грамоте и использованием математического материала».

3. дидактические игры для развития крупной моторики, практические задания для развития мелкой моторики по рисованию, лепке, аппликации, моделированию из бумаги, оригами, бисероплетению.

Выбор заданий определяется физическими возможностями ребенка.

1 ступень.

1. Развитие речи и обучение грамоте.

- Игры «Придумай сказку», «Назови предметы правильно», «Слово - предмет», «Собери слово»
- Задания «Отгадай загадку, нарисуй отгадку», «Рассмотри рисунок, ответь на вопросы», «Составь рассказ по картинке», «Повтори рассказ близко к тексту»

2. Математика и логика.

- Игры «На что похожи», «Из чего составлено», «Выше-ниже», «Короткий и длинный», «Сравни, дорисуй», «Сосчитай до...», «Части и целое», «Продолжи ряд», «Выбери дорожку»
- Задания «Как называются эти геометрические фигуры? Сосчитай», «Подбери к каждой картинке подходящую фигуру», «Какие цифры пропущены», «Что нарисовано справа, что – слева»

3. Развитие памяти, внимания, мышления.

- Игры «Кто спрятался», «Фрагменты и изображения», «Найди близнецов», «Кто куда идет», «Что пропало», «Найди место», «Что перепутал художник», «Подбери заплатку», «Кто лишний», «Что сначала, что потом?»
- Задания «Найди точно такой же...», «Покажи в таблице те предметы, которые изображены внизу страницы», «Рассмотри рисунки и найди отличия между ними», «Запомни какого цвета каждый предмет. Раскрась картинки по памяти», «Из предметов нижнего ряда выбери тот, который нужно поставить вместо знака вопроса. Объясни свой выбор», «Дорисуй

в каждом ряду фигуры, соблюдая определенную последовательность», «раздели предметы на группы»

4. Развитие мелкой моторики.

- Игры «Кисточка», «Волшебный карандаш», «Зеркало»
- Задания «Нарисуй узор по точкам», «Дорисуй узор», «Обведи рисунок», «Штриховка»
- Оригами «Кораблик», «Рыбка», «Тюльпан», «Собачка».
- Аппликация «Скворец», «Елочка», «Букет»
- Лепка «Теремок», «Ежик», «Пластилиновый узор», «Аквариум», «Овощи, фрукты»
- Моделирование из бумаги «Кошка», «Автомобиль», «Домик», «Корзинка»

2 ступень.

1. Развитие речи и обучение грамоте.

- Игры «Полслова за вами», «Опиши предмет», «Я знаю...», «Расшифруй письмо», «Сочини сказку о предмете», «Подружи буквы», «Сказочные владения радуги», «Скажи правильно», «Разложи по порядку», «Буква заблудилась», «Составь слово», «Какие слова спрятались».
- Задания «Где находится звук», «Соедини стрелками...», «Продолжи рисунок», «В названиях каких картинок звук...», «Раскрась квадраты, соответствующие...», «Соедини названия ... с их изображением», «Прочитай слова, раскрась квадраты в схемах в нужные цвета», «Прочитай слова, раздели их на слоги».

2. Математика и логика.

- Игры «Чем похожи, чем отличаются», «Заметь все», «Что изменилось», «Найди отличия», «Логическое лото», «Четвертый лишний», «Цепочка», «Математическая эстафета».
- Задания «Найди закономерность и дорисуй недостающие фигуры», «Реши примеры на сложение» (на вычитание), «Расположи рисунки в прямоугольниках каждый раз в новой последовательности», «Покажи решение примеров при помощи рисунков», «Что лишнее в каждом ряду фигур», «Напиши числа: больше..., меньше...», «Сосчитай сколько ... в каждой фигуре», «Соедини цифры по порядку. Что получилось», «Сколько всего..., если...», «Раскрась фигуру справа».

3. Развитие памяти, внимания, мышления.

- Игры «Кто спрятался», «Что лишнее», «Подбери пару», «Продолжи ряд», «Волшебное зеркало», «Найди части», «Выбери заплатку», «Выбери такой же», «Лабиринт».
- Задания «Перенеси фигуру на новое место», «Продолжи штриховку по образцу», «Дорисуй фигуру так, чтобы они все стали одинаковыми», «Найди одинаковые картинки», «Найди на рисунке выделенные фрагменты и обведи их», «Нарисуй пропущенную фигуру», «Сравни два рисунка», «Что должно быть в пустом квадрате».

4. Развитие мелкой моторики.

- Рисование: осеннее дерево, фрукты, овощи, котенок
- Оригами: домик, композиция «Весна», карусель
- Аппликация: машина, коврик, закладка, чудо-дерево, натюрморт с фруктами, орнамент, композиция «В лесу»
- Лепка: стрекоза, рябина, снеговик, матрешка
- Моделирование из бумаги: шкатулка + природный материал, часы, птичка, мимоза, новогодние игрушки
- Поделки из природного материала: рыбка, черепаха, бабочка

Методическое обеспечение

В основу данной программы заложен принцип развивающего обучения. Очень важно серьезно и творчески подходить к каждому занятию, заранее подбирая наглядный, дидактический и прочий необходимый материал, без которого невозможно активизировать мышление детей и поддерживать их интерес и внимание на протяжении всего занятия.

Программа предусматривает использование поисковых вопросов, различных способов работы с наглядностью. Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

В комплексном подходе к воспитанию и обучению ДОРИ дошкольного возраста в современной практике немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиска ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в умственном и всестороннем развитии детей.

При этом роль несложного занимательного материала определяется с учетом возрастных и психофизических возможностей детей и задач всестороннего развития и воспитания: активизировать умственную деятельность, заинтересовывать математическим материалом, развивать лексический запас, фонематический слух, увлекать и развивать детей, развивать ум, расширять, закреплять полученные знания и умения, упражнять в применении их в других видах деятельности, новой обстановке.

Используется занимательный материал (дидактические игры) и с целью формирования представлений, ознакомления с новыми сведениями. При этом непременным условием является применение системы игр и упражнений.

Дидактические игры включаются в содержание занятий как одно из средств реализации программных задач. Дидактическая игра может быть использована в качестве учебного задания, упражнения, направленного на выполнение конкретной задачи формирования представлений.

Во все занятия включаются игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и подвижные игры. Вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты. Для совершенствования речевого аппарата целесообразно включать проговаривание скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и прочее. Дети очень любят загадки, поэтому необходимо включать в программу множество загадок, сопровождающихся иллюстративным или игровым материалом.

Дидактические игры и игровые упражнения математического содержания – наиболее известные и часто применяемые в современной практике дошкольного воспитания виды занимательного математического материала. В процессе обучения детей с особенностями развития математике игра непосредственно включается в занятие, являясь средством формирования новых знаний, расширения, уточнения, закрепления учебного материала. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением вести поиск решения самостоятельно. Систематическое упражнение в решении задач таким способом развивает умственную активность, самостоятельность мысли, творческое отношение к учебной задаче, инициативу.

Для отдыха и снятия напряжения необходимы небольшие физкультурминутки, пальчиковые игры. Произносить тексты пальчиковых игр взрослый должен максимально выразительно: то, повышая, то, понижая голос, делая паузы, подчеркивая отдельные слова, а движения выполнять синхронно с текстом или в паузах. Пальчиковые игры побуждают детей к творчеству и в том случае, когда ребенок придумывает к текстам свои, пусть даже не очень удачные, на наш взгляд, движения, его следует хвалить и, если возможно, дать ему возможность показать свои творческие достижения, например, папе или бабушке.

Рисование, лепка, аппликация, конструирование – один из самых больших удовольствий для ребенка. Они приносят малышу много радости. Рисуя, ребенок отражает не только то, что видит вокруг, но и проявляет собственную фантазию. Нельзя забывать, что положительные эмоции составляют основу психического здоровья и благополучия детей. А поскольку изобразительная деятельность является источником хорошего настроения, следует поддерживать и развивать интерес ребенка к творчеству.

Приобретение изобразительных навыков чрезвычайно важно для ДОРИ. Придается большое значение мышечным ощущениям руки, и именно с ними связывают развитие двигательного центра речи. Научно доказано, что тонкие

движения пальцев рук (мелкая моторика) непосредственно влияют на развитие двигательных (моторных) центров речи. Таким образом, во время рисования, лепки, аппликации, конструирования, бисероплетения развивается не только рука, но и речь ребенка. Рассказывая о своем рисунке, поделке, малыш учится подбирать нужные слова, красиво и правильно формировать свои мысли. Он становится более наблюдательным и работоспособным. Повышается концентрация внимания, развивается логическое и образное мышление, ведь ребенок знакомится с предметами разного цвета, формы, величины, учится подмечать в окружающем мире незаметные на первый взгляд детали, фантазирует. У детей развивается художественный вкус.

Уже с первых занятий ребенка нужно приучать сидеть прямо, рисовать правой рукой (если она является ведущей), левой придерживать лист.

Рисование карандашами, красками требует освоения определенных навыков. Надо правильно брать карандаш (кисть): тремя пальцами, держать большим и средним, не близко к отточенному концу (ворсу), придерживая сверху указательным пальцем. Слишком сильное сжатие карандаша приводит к перенапряжению руки, скованности движений; слишком слабое – не удерживает карандаш.

Данные рекомендации доступны для детей, не имеющих физических нарушений в следствие заболевания. В иных случаях осуществляется индивидуальный подход.

Наиболее доступный, универсальный материал для детского творчества – бумага. Она легко режется, рвется, скручивается, сгибается, склеивается различными клеями. Изделия из нее долго не теряют форму и качество. Благодаря этим свойствам бумага незаменима в работе с детьми. Наряду с другими материалами ее обработка имеет большое значение для всестороннего развития дошкольников.

Самodelки из бумаги известны давно и распространены повсеместно. Особенно популярны игрушки, сделанные способом складывания. Их простота и оригинальность всегда привлекали детей. Не менее известны вырезки и аппликации. Из бумаги можно сделать наглядные пособия, раздаточный материал, игрушки-сувениры, цветы, папье-маше, модели машин и механизмов и т.д.

Все эти виды работ очень привлекают ребят, а их выполнение способствует развитию эстетического вкуса, наблюдательности, художественному видению окружающей действительности, конструкторскому, творческому мышлению.

Обучающиеся должны бережно относиться к материалам, с которыми работают, уметь планировать свою работу, экономно расходовать материалы и рационально использовать время. Работа над изделием из бумаги выполняется в определенной последовательности, о которой необходимо всегда помнить и которую следует соблюдать как обязательные правила.

Во время занятий лепкой детей привлекает вязкость, пластичность, ощущение массы материала. Они знакомятся со свойствами пластилина и

производят игровые действия с ним. Обучающиеся раскатывают продольными и вращательными движениями ладоней комочек пластилина. Занятие лепкой содействует формированию интереса к лепке, знакомит со свойствами материала (мягкий, пластичный – можно отрывать, что-то делать из него), обучает простейшим техническим приемам (отщипывать, скатывать, раскатывать, сплющивать), формирует умение лепить несложные предметы.

Во время занятий лепкой применяется информационно-рецептивный метод, т.е. подражательный, повторяющий формообразующие движения. Необходимое условие – введение игровых приемов, обыгрывание тех предметов, которые они будут лепить. Занятия по лепке носят предметный характер, т.е. дети лепят отдельные фигурки.

Важный момент в проведении занятий – оценка деятельности детей. Педагог вызывает радостное настроение, оценивая сам процесс и результаты работы, и поддерживает у детей желание заниматься.

Список литературы

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет – форма – количество: Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста. – М., 1984
2. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками. – М., 2009
3. Алябьева Е.А. Игры для детей 4-7 лет: развитие речи и воображения. – М., 2010
4. Алябьева Е.А. Игры для детей 5-8 лет: развитие логического мышления и речи. – М., 2010
5. Баранников И.В. и др. Картинный словарь русского языка. – Л., 1989
6. Баранников И.В., Варковицкая Л.А. Русская речь в картинках. – М., 1990
7. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург, 1999
8. Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей). – М., 1993
9. Давыдова Г.Н. Пластилинография - 2. – М., 2008
10. Диагностика готовности ребенка к школе / под ред. Н.Е. Вераксы. – М., 2010
11. Занимательное азбуковедение. – М., 1991
12. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М., 1988
13. Ориентирование в пространстве – карточки
14. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике. – М., 2009
15. Программа курса «Подготовка детей к школе. Развитие речи, логического мышления и познавательных способностей

дошкольников с элементами обучения грамоте и использованием математического материала». – СПб, 1997

16. Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста. – Воронеж, 2007
17. Художественное моделирование и конструирование: программа, практические занятия с детьми 5-6 лет / авт.-сост. Е.М. Кузнецова. – Волгоград, 2011
18. Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия. – М., 2010
19. Шорыгина Т.А. Красивые сказки: Эстетика для малышей, 2006

Рабочие тетради.

Проверяем знания дошкольника (4 года, 5 лет, 6 лет)

Упражнения для развития творческого мышления. Ч. 1, 2

Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Ч. 1, 2

30 занятий для успешного развития ребенка (4 года, 5 лет, 6 лет)