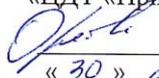


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества «Приокский»

Принята  
решением Педагогического совета  
от 30.08.2023 г.

протокол № 01 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУДО  
«ЦДТ «Приокский»

 С.И. Орлова  
«30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования  
«Центр детского творчества «Приокский»  
на 2024-2025 год

Рязань, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 г предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, противостояния терроризму и экстремизму

Учреждения дополнительного образования обладают уникальной воспитательной системой, позволяющей ребенку максимально реализовать себя и самоопределиться профессионально и личностно. Процесс формирования личности требует организации системной работы, и соответственно требует создания целостной программы воспитания.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Приокский» (далее Центр) направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным и культурным ценностям, воспитание гражданственности и патриотизма, а также на решение задач социализации детей. Не менее важным является обеспечение достижения обучающимися личностных результатов, которые определены ФГОС: мотивации к познанию и обучению; формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок, готовности к саморазвитию; активное участие в жизни учреждения.

Нормативно-правовой основой для разработки данной Программы послужили:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года, № 304-ФЗ от 31.07.20 (включает изменения до 6 февраля 2020 г.);
- Федеральный закон Российской Федерации №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020;
- Федеральный закон Российской Федерации №165-ФЗ «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 08.06.2020;
- Федеральный закон Российской Федерации №403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 02.12.2019;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 12.11.2020;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021-2024 годы) Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16;

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 3.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление правительства Рязанской области от 30 октября 2013 года N 344 «Об утверждении государственной программы Рязанской области «Развитие образования и молодежной политики» (с изменениями на 21 декабря 2021 года);
- Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмо Минпросвещения России от 7.05.2020 года № вб976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

Целесообразность принятия Программы обусловлена необходимостью перепроектировки системы воспитательной работы в учреждении в соответствии с современными тенденциями для максимальной реализации воспитательного потенциала совместной деятельности всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Содержание Программы определяется практической направленностью воспитательной деятельности Центра обусловленной современными социокультурными условиями и ориентированной на утверждение национальных и общечеловеческих ценностей, становление и социализацию личности ребёнка в современном обществе.

### **Особенности организации воспитательной деятельности МБУДО «ЦДТ «Приокский»**

Воспитательная деятельность ЦДТ «Приокский» реализуется в соответствии со Стратегией развития воспитания на период до 2025 года, утвержденной Правительством Российской Федерации и ориентирована на формирование общечеловеческих ценностей, социально-значимых качеств, базовой культуры детей и подростков, укрепление здоровья, оказание помощи в социализации, саморазвитии и творческой самореализации личности. Осуществляются в ходе образовательного процесса и строятся на основе специально разработанных программ, проектов, направленных на:

- удовлетворение потребностей учащихся в образовании, отдыхе, общении, самовыражении и самореализации путем организации содержательного досуга;
- пропаганду здорового образа жизни, формирование ценностного отношения к своему здоровью;
- активизацию процесса развития у детей и подростков заинтересованного отношения к истории и культуре родного края, своей страны, формирование духовности, нравственности, патриотизма, воспитание милосердия, способности проявить заботу;
- экологическое образование, пропагандистскую и практическую природоохранительную деятельность;
- укрепление и расширение связей с родителями.

Воспитательная работа ведётся в соответствии с планом работы Центра по следующим направлениям: гражданско - патриотическое и духовно-нравственное; художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное; работа с родителями.

*Духовно-нравственное и патриотическое воспитание* является приоритетным направлением воспитательной работы учреждения. Воспитательные мероприятия этой направленности составляют более 50% от общего числа мероприятий Центра. В центре детского творчества «Приокский» работают два музея: Музей Боевой Славы им. С.С. Бирюзова; музей этнографии «Берегиня».

*Спортивно-оздоровительная* деятельность: физкультминутки на занятиях, профилактические беседы о безопасной жизнедеятельности, спортивные праздники и соревнования, размещение информации профилактического содержания (безопасность на дорогах, в сети Интернет, правила безопасного поведения на водоемах, профилактика коронавируса и др.) на информационных стендах и официальном сайте учреждения.

*Экологическое* воспитание осуществляет структурное подразделение центра - городской Центр детского экологического образования (ГЦДЭО), деятельность которого распространяется на всю систему экологического образования города. В рамках муниципальной программы «Охрана окружающей среды в городе Рязани» ежегодно проводятся городские мероприятия, способствующие воспитанию ответственного отношения к окружающей среде, развитию устойчивого интереса у детей и подростков г. Рязани к получению экологических знаний; конкурсы, викторины, акции формирующие основы экологической культуры обучающихся, семинары и консультации для педагогов и воспитателей. К участию в мероприятиях ГЦДЭО активно привлекаются родители. Успешно внедряются информационные технологии. Функционирует сайт городского Центра детского экологического образования.

*Художественно-эстетическое* направление воспитательной деятельности способствует развитию творческого потенциала личности ребенка, удовлетворению его эмоциональных, интеллектуальных, познавательных и культурных потребностей. Основными задачами являются: формирование потребности обучающихся участвовать в творческих делах Центра (конкурсах, проектах, выставках); воспитание стремления к содержательному и продуктивному времяпрепровождению; воспитание эстетического вкуса; создание условий для творческой самореализации. Организация и проведение городских, районных, учрежденческих мероприятий художественной направленности, содержащих региональный компонент - важная составляющая воспитательного процесса Центра.

Обучающиеся объединений центра демонстрируют творческие достижения на выставках и конкурсах хореографического, вокального, театрального, изобразительного творчества, на соревнованиях международного, всероссийского, регионального и муниципального уровня. Более 30% обучающихся центра, активно участвуют в конкурсных мероприятиях различного уровня, завоевывают награды, тем самым внося свой вклад в формирование положительного имиджа Центра.

Активные участники выставочной и конкурсной деятельности, организатором которой является *Городской центр социально-педагогической поддержки детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья (ЦСПП) «Мозаика»*, это дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Одной из задач ЦСПП является организация досуга детей с ОВЗ, решение проблем самореализации, социализации и интеграции инвалидов в обществе путем создания условий для личностного и творческого развития, поддержки талантливых детей с ОВЗ города Рязани. Такие ежегодные мероприятия как городская выставка декоративно-прикладного творчества детей подростков и молодежи с ОВЗ, фестиваль художественного творчества «Музыка.

Движение. Слово», открытый городской творческий конкурс «Жизнь в творчестве» позволяют демонстрировать творческие достижения детей особой заботы, способствуют взаимодействию и консолидации заинтересованных организаций и учреждений в вопросах воспитания, в решении проблем детей, подростков и молодежи с ОВЗ; привлекают внимание СМИ; активизируют волонтерское движение.

Важная часть воспитательной деятельности Центра - работа по организации *отдыха детей и подростков* в каникулярное время. Воспитывающие мероприятия гражданско - патриотической, духовно-нравственной, профилактической, экологической направленности проводятся на уровне объединений, подростковых клубов по месту жительства, Центра, района, города. В летний период ежегодно реализуется программа «Каникулы-лето», включающая работу летней площадки, участие творческих коллективов Центра в конкурсах, фестивалях и соревнованиях.

### **Цель и задачи воспитания.**

Цель воспитательной работы в ЦДТ «Приокский» - воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными и творческими способностями, чувством личной ответственности за настоящее и будущее своей страны, способной к осуществлению социально-значимых дел, саморазвитию, ориентированной на сохранение духовных и культурных традиций русского народа.

Для достижения поставленной цели воспитания обучающихся необходимо решение следующих основных задач:

- реализация воспитательного потенциала и возможностей учебного занятия, поддержка использования интерактивных форм занятий с обучающимися на занятиях;
- сохранение и создание новых традиций Центра, реализация воспитательных возможностей общих мероприятий различной направленности для формирования гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, культуры безопасности, физического развития, привычки ЗОЖ.
- развитие воспитательной среды Центра и реализация ее возможностей, формирование положительного имиджа и престижа Центра;
- создание благоприятных условий для организации содержательного досуга, интеллектуального и творческого развития детей и подростков, в том числе с ОВЗ, включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность в каникулярное время;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся

### **Виды, формы и содержание деятельности.**

Практическая реализация цели воспитания осуществляется в рамках задач и направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль 1. Учебное занятие.**

Одним из элементов, на котором базируется воспитание, является развивающее обучение, позволяющее обучающемуся выступать автором собственного видения мира.

Реализация педагогом воспитательного потенциала предполагает создание условий для самореализации, самосовершенствования и самоопределения обучающихся в процессе совместного творческого взаимодействия детей, педагога и социума

Для эффективной реализации воспитательного потенциала педагог дополнительного образования, применяет в своей деятельности различные виды и формы организации учебного процесса с учетом направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и задач по гражданско- патриотическому, духовно-нравственному, экологическому, физическому, трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися с целью включения обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;
- побуждение обучающимися соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на занятиях материала, организация работы с получаемой социально-значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывание обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей изучаемой темы, через демонстрацию примеров ответственного гражданского поведения, человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение на занятии интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную активность; дискуссий, которые дают обучающимся приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- включение в учебное занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в учебной группе, доброжелательной атмосферы во время занятий.
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их товарищами, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

## **Модуль 2. «Воспитательная среда».**

Воспитательная среда (пространство) - среда обитания обучающегося, благоприятная для формирования у него положительных качеств, это - важный фактор, обеспечивающий успешность воспитания и развития детей. Воспитательная среда Центра это - совокупность условий (материальных, предметно - пространственных, социальных, личностных, межличностных, организационных, информационных), которые взаимосвязаны, дополняют, обогащают друг друга, создаются всеми сотрудниками Центра и влияют на личностное развитие каждого ребенка, способствуют его вхождению в современное общество и культуру.

Воспитательная среда способствует организации уважительного и продуктивного взаимодействия ребенка с другими людьми, создает условия для получения опыта социально-значимой коллективной творческой деятельности.

*Структура воспитательной среды Центра:*

- интересные, значимые мероприятия воспитательного характера, привлекательные для обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), объединяющие участников в единый коллектив.
- музейное воспитание (этнографический музей «Берегиня», музей Боевой славы им. С.С.Бирюзова);
- предметно-эстетическая и информационная среда Центра.

*Деятельность по реализации модуля.*

Создание особой воспитательной среды в учреждении, создающей атмосферу психологического комфорта, хорошего настроения, способствующей формированию у обучающихся чувства вкуса и стиля; среды, в которой ребенок получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности - одна из важнейших задач организации воспитательного процесса ЦДТ «Приокский».

## **2.1. Значимые мероприятия.**

Вовлечение учащихся в воспитательные мероприятия способствует поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и обучающимися, формированию чувства доверия, уважения друг к другу и позволяют выявлять и поддерживать одаренных детей.

Воспитательные мероприятия МБУДО «ЦДТ «Приокский»» проводятся на основе плана массовых мероприятий педагогами-организаторами и предполагают участие обучающихся в фестивалях, конкурсах, викторинах, праздниках, концертах, соревнованиях, социально значимых программах, акциях и проектах Центра.

На внешнем уровне:

Организация тринадцати городских массовых мероприятий в рамках целевых муниципальных программ для воспитанников и учащихся образовательных учреждений города Рязани.

Участие во Всероссийских проектах и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

*На уровне Московского района г. Рязани - это традиционные воспитательные мероприятия:*

- тематический фестиваль народной культуры
- открытый тематический литературно-художественный конкурс-фестиваль
- открытый фестиваль по патриотическому воспитанию учащихся «Память о прошлом – в наших сердцах».
- выставка декоративно-прикладного творчества ОУ Московского района города Рязани

*На уровне ЦДТ это традиционные воспитательные мероприятия:*

«День открытых дверей», посвящение в танцоры, музыканты, мастера и мастерицы; новогодние утренники со спектаклями театральной студии «Овация», открытый конкурс-фестиваль инструментальной музыки «Юные музыканты», ежегодные отчетные концерты и

праздники для учащихся и родителей в художественном и хореографическом отделах; Выпускной, «День детства».

Все мероприятия проводятся как в очном формате (праздники, конкурсы, интерактивные лекции, викторины, спортивные соревнования и др.), так и в дистанционном (интеллектуальные, познавательные видео -игры, онлайн викторины и конкурсы, квесты, видео-концерты и др.)

## **2.2. Музейное воспитание.**

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения, средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

Школьный музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Поэтому важно эффективное использование этого потенциала для воспитания обучающихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности

Музей способствует расширению кругозора, воспитанию познавательных интересов и способностей детей, овладению практическими навыками поисковой и исследовательской работы. Воспитательная функция музея заключается в том, что он создает уникальную среду для формирования личности с активной гражданской позицией.

На базе МБУДО «ЦДТ «Приокский» действуют: музей Боевой Славы им С.С. Бирюзова.. и музей этнографии «Берегиня», являющиеся продуктивным звеном в системе патриотического воспитания ЦДТ «Приокский». Программы деятельности музеев являются составной частью программы патриотического воспитания Центра.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

- организация и проведение экскурсий для обучающихся Центра и учащихся образовательных учреждений города;
- разработка и проведение тематических мероприятий, игровых программ, содержащим региональный компонент;
- оформление выставок к памятным датам и в рамках Фестиваля народной культуры, фестиваля по патриотическому воспитанию «Память о прошлом – в наших сердцах»;
- выездные тематические мероприятия по заявкам образовательных организаций города;
- возможность обучающимся воспользоваться редкими экспонатами и интересным методическим материалом, собранным в музеях, если это нужно для сочинений, рефератов, презентаций;
- мастер-классы и семинары для воспитателей, учителей, педагогов дополнительного образования по заявкам образовательных учреждений.

## **2.3. Предметно-эстетическая среда Центра.**

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая и информационная среда способствует обогащению внутреннего мира учащихся, развития творческого потенциала и навыков трудовой общественно-полезной деятельности, формированию вкуса и чувства стиля, созданию атмосферы психологического комфорта, позитивного восприятия мира.

#### *Виды, содержание и формы деятельности:*

- художественно-эстетическое оформление всех помещений учреждения (вестибюль, актовый зал, учебные кабинеты) с организацией конкурсов на лучший проект и исполнение;
- создание сменяемых композиций на стендах (событийных, тематических, художественных, конкурсных творческих работ учащихся);
- озеленение территории (оформление клумб) Центра совместными усилиями педагогов и обучающихся;
- оформление уголков символики России, города, учреждения;
- оформление информационных стендов, в том числе ГЦДЭО, ЦСПП «Мозаика»;
- оформление пространства проведения конкретных событий Центра (праздников, конкурсных мероприятий, выставок, собраний, отчетных мероприятий и т.п.);
- организация прозрачности образовательного процесса для родителей и общественности (размещение информации на официальном сайте учреждения)

### **3. Модуль «Каникулы».**

Организация содержательного отдыха детей во время каникул – один из важных аспектов воспитательной деятельности Центра детского творчества «Приокский». Организованная деятельность детей в каникулярное время позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течении всего календарного года.

Детям предоставляется возможность продолжить занятия любимым делом в объединениях, получить дополнительные знания и умения, с пользой расходовать свободное время.

Работа по организации летнего отдыха осуществляется по следующим направлениям:

- организация работы летней досуговой площадки (далее Площадка) для обучающихся ЦДТ «Приокский» и детей, посещающих летние школьные лагеря, в соответствии с планом работы Площадки и на основании Положения о работе летней досуговой площадки;
- организация экологических мероприятий, акций с обучающимися ГЦДЭО, учащимися ОУ г. Рязани в рамках муниципальной программы «Охрана окружающей среды в городе»
- организация участия обучающихся в различных - конкурсах, фестивалях и соревнованиях.
- организация досуга в подростковых клубах по месту жительства.

#### *Формы работы:*

- организационно-массовая работа, способствующая реализации и развитию разносторонних интересов и увлечений детей; направленная на привитие навыков здорового и безопасного образа жизни; сокращение детского и подросткового в каникулярный период, вовлечение детей и подростков в социально значимую деятельность, профилактика в целях предупреждения негативного поведения
- конкурсная деятельность;
- работа со школьными оздоровительными лагерями;
- работа с детьми и подростками в клубах по месту жительства (творческие площадки);

### **4.. Модуль «Работа с родителями».**

Одним из важных аспектов деятельности Центра в вопросах развития личности обучающегося является работа с родителями, мнение которых зачастую является

основополагающим в выборе ребенком «занятия по душе». Поэтому, разработка схемы взаимоотношений с родителями, позволяющей достичь скорейшего взаимопонимания, успеха в совместном решении проблемы воспитания, это одна из основных задач.

Общение, которое ведется с родителями в процессе посещения детьми Центра, развивается в следующих направлениях:

- Повышение психолого-педагогических знаний родителей.
- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный.
- Участие родителей в управлении Центром (родительский комитет, совет трудового коллектива).

Работа с родителями (законными представителями), традиционно, ориентирована на организацию сотрудничества в интересах ребёнка, формирование общих подходов к воспитанию, обучению, личностному развитию детей и имеет следующие формы взаимодействия:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации и беседы с педагогами и психологами;
- праздники и мероприятия «Новый год», «Посвящение в танцоры», «Посвящение в музыканты», «День матери», Выпускной и др.;
- приглашение родителей на отчетные выставки, концерты, спектакли;
- помощь родителей в организации мероприятий, поездок на различные конкурсы, соревнования;

Организуя работу с родителями обучающихся, коллектив учреждения учитывает сформированную мотивацию и позитивное отношение родителей (законных представителей) к деятельности Центра и ставит перед собой задачи:

- учет мнения родителей (законных представителей) при разработке будущего состояния образовательного и воспитательного процесса;
- привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к организации совместных мероприятий;
- сотрудничество при разрешении кризисных ситуаций.

### **Ожидаемые результаты воспитательной деятельности.**

Среди ожидаемых результатов реализации программы можно выделить следующие:

- достижение заданного качества воспитания, обновления содержания и технологий воспитания с учетом современных требований к ним;
- обеспечение преемственности и непрерывности воспитательной деятельности на основе современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса;
- дифференциация и индивидуализация воспитательного процесса;
- развитие воспитательного потенциала Центра в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании личности обучающегося;
- максимальный учет интересов и желаний обучающихся и их родителей (законных представителей) в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы;
- создание условий для творческой самореализации личности.

Конкретно по каждому модулю:

### *Модуль 1. Воспитательный потенциал образовательной деятельности:*

- приобретение учащимися социальных навыков:
- умения эффективно налаживать коммуникацию в обществе, продуктивно сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения;
- умения анализировать сложные ситуации и находить поиск выхода их проблемы;
- сформированность у учащихся ценностного отношение к научным знаниям и творчеству, навыков и компетенций будущего;
- получение позитивного опыта самореализации учащихся в различных видах творческой деятельности по направленностям реализуемых в ДДТ;
- внедрение и укрепление в практике педагогов Центра интерактивных форм обучения и воспитания;
- наличие в объединениях индивидуальных форм обучения и развития как одаренных детей, так и детей с ОВЗ

### *Модуль.2 «Воспитательная среда»:*

- наличие системы воспитательных событийных мероприятий общих значимых и традиционных в Центре, отделах и объединениях;
- реализация годового календарного плана массовых мероприятий;
- разнообразие тематики и форм организации массовых мероприятий, музейных экскурсий;
- координация всех звеньев организационно-массовой и воспитательной работы;
- эффективность реализации новых воспитательных программ, проектов досуговой, и информационно-просветительской деятельности;
- результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, Центра, отделов;
- наличие практики совместных мероприятий обучающихся и родителей, высокий уровень удовлетворенности всех участников организационно-массовой деятельностью
- развитие творческой инициативы и креативного потенциала обучающихся,
- наличие пространства для социально значимой практики учащихся,
- активизация деятельности по совершенствованию эстетической среды и имиджа учреждения
- заложены основы воспитывающей информационной и эстетической культуры деятельности учреждения.

### *Модуль 3. «Каникулы»:*

- занятость детей;
- приобретение обучающимися навыков индивидуальной творческой деятельности, социальной активности, привычки ЗОЖ;
- удовлетворенность, развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- приобретение дополнительных знаний по различным направлениям;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
- привлечение большего числа детей к занятиям в Центр;
- совершенствование форм дистанционной работы с детьми и подростками в каникулярное время;

### *Модуль 4. «Работа с родителями»:*

- созданы условия для согласования позиций семьи и педагогического коллектива для эффективной реализации воспитательного потенциала учреждения и семьи, учтены интересы и желания обучающихся и их родителей (законных представителей) в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы;

-сложились устойчивые формы взаимодействия Центра с родителями по обеспечению: - общественно-государственного управления образовательным учреждением;  
-организация консультирования родителей,  
-удовлетворенность родителей условиями осуществления деятельности Центром, комфортностью пребывания в Центре, результатами взаимодействия с педагогами..

### **Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ осуществляется ежегодно силами педагогического коллектива, возможно привлечение (по необходимости) внешних экспертов.

Анализируется наличие в учреждении событийно насыщенной, творческой личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

При проведении самоанализа воспитательной работы соблюдаются следующие принципы деятельности экспертов:

- уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, осуществляющим воспитательный процесс;
- соблюдение приоритета качественных показателей (содержание, разнообразие деятельности, характер общения и взаимодействия) над количественными.
- принцип развивающего характера экспертизы: анализ для дальнейшего совершенствования деятельности педагога (анализ умения ставить цели и определять задачи, планировать и осуществлять разнообразные виды и формы деятельности, анализировать результаты)
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития (педагог, семья, социум).

Основные пути отслеживания:

- качество значимых мероприятия учреждения;
- качество учебных занятий в объединениях по интересам;
- качество и уровень организации мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной, экологической, профилактической направленности;
- качество и результативность взаимодействия с родителями;
- качество организации деятельности учащихся в период школьных каникул (осенние, зимние, весенние, летние).

Полученные итоги выносятся на обсуждение на педагогических советах, производственных совещания педагогического коллектива, в профессиональных объединениях и на родительских собраниях.

*Итог самоанализа:*

- фиксация результатов и выявленных проблем;
- корректировка действий педагогов, отделов и Центра в целом для получения желаемых результатов в будущем;
- информирование педагогов и родительской общественности о результатах самоанализа воспитательного потенциала Центра;
- обобщение и распространение лучшего педагогического опыта организации воспитательного процесса, поощрение педагогических работников и отделов.