

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Приокский»**

Инновационная практика

**по теме «Методический кейс к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Развивайка»**

ссылка: <https://drive.google.com/file/d/1kxUrjWc8l3-viYdCuvvsBfimPTzdYxC6/view?usp=sharing>

1.	Ф.И.О педагога	Иванова Инна Сергеевна Якорев Алексей Геннадьевич
2.	Название муниципалитета РО	город Рязань
3.	Название образовательной организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Приокский»
4.	Тема	«Методический кейс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Развивайка»
5.	Условия возникновения, становление практики	<p>Овладение ребенком необходимыми навыками и умениями в дошкольном возрасте позволяет ему в дальнейшем более успешно осваивать образовательную программу в школе. В этом возрасте у ребенка закладывается фундамент личности, появляются начальные представления об окружающем мире.</p> <p>В процессе работы по программам социально-гуманитарной направленности с детьми с ОВЗ, приобретения и обобщения практического опыта работы, педагогами ЦДТ «Приокский» была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка», которая направлена на развитие познавательных способностей, интеллекта, творческого начала, развитие речевой деятельности, совершенствование эстетического и нравственного отношения к окружающему миру. Методический кейс предполагает работу с детьми, имеющими различные виды нарушений (дефицитарного развития, нарушения интеллекта, ЗПР, заболевания ОДА), а так же с детьми, имеющими разный уровень развития и</p>

		уровень сформированности навыков. .
6.	Актуальность и перспективность практики	<p>Актуальность практики обусловлена запросом со стороны родителей на программы социально-гуманитарной направленности, необходимые для социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, диагностическими результатами: у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции, организацией их свободного времени и формированием культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Обучение по программе позволяет использовать индивидуально-тематические маршруты, основываясь на актуальном уровне развития ребенка.</p> <p>Обучение по программе «Развивайка» позволяет решить ряд существующих проблем у детей с ОВЗ: социализация, адаптация, успешное освоение программного материала, а так же гармоничное развитие личности ребенка.</p>
7.	Ведущая педагогическая идея	<p>Гармоничное развитие ребенка, его социализация и адаптация, необходимая для становления полноценной личности «особенного ребенка». В учреждении дополнительного образования у ребенка есть возможность полностью раскрыться, показать себя. В дополнительном образовании у педагога есть возможность найти индивидуальный подход к каждому ребенку, а взаимосвязь педагога и ребенка в дошкольном возрасте позволяет ребенку с трудностями в обучении более быстро овладеть базовыми навыками, необходимыми в последующей жизни.</p> <p>Использование различных методов и приемов обучения детей с ОВЗ (поэтапное разъяснение заданий и их последовательное выполнение, дробление большого задания на этапы, перемена видов деятельности, чередование занятий и физкультминуток, опора на практическую деятельность и опыт</p>

		обучающегося, игра, и т.д.) является основным компонентом развивающего обучения. Процесс обучения предполагает создание для ребенка зоны ближайшего развития, ситуации успеха, а так же использовать приобретенные ранее навыки при освоении нового материала, не только в рамках общеобразовательной общеразвивающей программы.
8.	Теоретическая база практики	<p>1. Дополнительная общеобразовательная программа «Развивайка»;</p> <p>2. Учебно-методические комплекты по тематическим разделам программы: окружающий мир, чтение, математика, декоративно-прикладное творчество.</p> <p>3. Разработка занятий, дидактические материалы к занятиям.</p> <p>4. Методические материалы по сопровождению образовательных маршрутов для различных категорий обучающихся.</p> <p>5. Аналитические материалы оценивания образовательных достижений обучающихся;</p> <p>6. Информационно аналитические материалы результатов учета мнения обучающихся и целевого запроса родителей на выбор программы дополнительного образования детей.</p>
9.	Новизна практики	Новизна данного методического кейса состоит в разработке и подборе учебного материала для детей с ограниченными возможностями здоровья. Анализ заключения ПМПК и диагностики педагога-психолога позволяет педагогу использовать различные задания по уровню сложности в каждом разделе программы ,в зависимости от психофизических особенностей каждого ребенка.
10.	Технология	Образовательная деятельность включает различные технологии. Использование технологии разноуровневого обучения позволяет каждому ребенка успешно освоить программный материал, основываясь на его индивидуальных особенностях. Категория детей с ОВЗ предполагает наличие различного

		<p>рода нарушений, что приводит к использованию технологии – коррекционно-развивающее обучение, которая позволяет строить образовательный процесс опираясь на сформированные навыки и умения, имеющиеся у ребенка в данный момент времени. При работе с детьми с ОВЗ, для стимулирования активных познавательных процессов используется технология проблемного обучения. Она позволяет предоставлять ребенку задание, решение которого предполагает использование ранее полученных знаний для приобретения новых. Демонстрация детям развивающих фильмов, интерактивных заданий, компьютерных тренажеров является следующей технологией – информационно-коммуникационной. Использование данной технологии стимулирует познавательную деятельность через интерес ребенка к компьютерной технике. Одновременно с этим, одной из главных технологий для детей с ОВЗ является энергосберегающая. Проведение в процессе занятий физкультминуток позволяет ребенку отвлечься от основного вида деятельности, а для некоторых детей – привести себя в тонус.</p>
11.	Результативность	<p>Результативность определяется освоением обучающимся материала по программе «Развивайка». Включает в себя промежуточный и итоговый контроль, который отображает уровень актуальных знаний на данный период времени. При условии верного составления индивидуально-тематического маршрута, правильного построения учебного занятия, раскрытие личности ребенка посредством включения в совместную деятельность позволяет обучающемуся успешно освоить программный материал.</p> <p>В 2020-2021 учебном году успешно прошли аттестацию все обучающиеся по программе: итоговую – 8 человек, промежуточную – 10 человек. По результатам итоговой аттестации 75% обучающихся показали высокий уровень освоения программного материала, 25 % - средний; по результатам промежуточной</p>

		<p>аттестации: 60% - высокий уровень, 30% - средний, 10% - низкий.</p> <p>Среди завершивших обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Развивайка» в этом учебном году начали обучение в школе 8 человек, из них: общеобразовательная школа с индивидуальной программой обучения – 2 ребенка, специальная школа – 5 детей, домашнее обучение – 1 ребенок.</p>
12.	Адресная направленность	<p>Методический кейс может быть использован педагогами дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования при наличии оборудованных помещений, наличии необходимого оборудования и методических пособий, предполагает занятия с детьми с ОВЗ, и имеющими трудности в обучении в возрасте от 5 до 10 лет.</p>
13.	Приложения	<p>https://drive.google.com/file/d/1kxUrjWc8l3-viYdCuvvsBfimPTzdYxC6/view?usp=sharing</p>