

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования

«Центр детского творчества «Приокский»

Утверждено
Педагогическим советом
Протокол № 1,
от «30» августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор

С.И.Орлова

Приказ
02-02/100
от «05» сентября 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа студии гармоничного развития
детей дошкольного возраста «Почемучки»**

«Английский язык для дошкольников»

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор составитель:
педагог
дополнительного образования

Е.Ю. Антюхова

Рязань 2022

Пояснительная записка

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие в настоящее время изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации, использование новых информационных технологий повышают значимость английского языка как средства формирования коммуникативной компетенции.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для дошкольников» (далее – Программа) имеет **социально-педагогическую направленность** и является частью программного обеспечения образовательного процесса студии развития детей дошкольного возраста «Почемучки».

Актуальность программы определяется современными требованиями модернизации системы образования и объективно существующим социальным заказом на владение английским языком для использования его в качестве средства международной коммуникации.

Отличительная особенность. Программа составлена на основе изучения и адаптации материалов различных отечественных и зарубежных методик обучения иностранному языку с учетом авторского педагогического опыта. Реализация программы открывает новые возможности для позитивной социализации и личностного развития дошкольников, формирования познавательного интереса и готовности детей к межличностному и межкультурному общению.

Новизна данной программы состоит в максимальном наполнении её содержания музыкально-песенным и стихотворным материалом, что облегчает преодоление языковых трудностей у детей, позволяет расширить игровой учебный материал, сделать его доступным и привлекательным.

Содержание программы соответствует возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, предполагает включение детей в образовательную деятельность путём непосредственного участия в играх, беседах, рассуждениях, наблюдениях, где каждому ребёнку предоставляется возможность для самовыражения.

Педагогическая целесообразность заключается в стремлении максимально использовать возможности возраста, наиболее благоприятного для овладения языком: у дошкольников появляется способность к целенаправленной деятельности, хорошо развит речевой слух, языковая память и эмоционально-образное восприятие языка; они не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения. Раннее обучение иностранному языку обеспечивает оптимальные условия для личностного, социального и эмоционального развития детей, формирования интереса и уважения к языковому и культурному многообразию мира.

Программа является интегрированной, в ней используется комплекс заданий из различных областей знания с целью создания целостной картины мира и погружения в иноязычную среду детей дошкольного возраста.

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 5-7 лет.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 2 года обучения.

- 1-ый год обучения – для детей 5-6 лет – 72 часа.
- 2-ой год обучения – для детей 6-7 лет – 108 часов.

Формы и режим занятий:

- 1-ый год обучения – занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия – 30 минут.
- 2-ой год обучения – занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия – 30 минут.

Форма организации занятия – групповая.

Формы проведения занятия – беседа; учебно-игровая ситуация; драматизация; презентация мини-проекта; открытое занятие, праздник.

Основной тип занятия – комбинированное занятие, сочетающее в себе элементы вышеперечисленных форм в различной вариации.

Форма обучения – очная.

Количество детей в группах – 12-15 человек.

Особенности формирования групп – свободный набор по заявлению родителей (законных представителей) без предварительного отбора.

Цель программы – формирование коммуникативной компетенции и познавательной мотивации у детей дошкольного возраста средствами английского языка в процессе общения и совместной деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование основ коммуникативной компетенции с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников;
- формирование навыков правильного произношения английских звуков и интонирования высказывания;
- формирование основ социокультурной компетенции.

Развивающие:

- развитие положительной познавательной мотивации;
- развитие памяти, фонематического слуха и устойчивости внимания;
- развитие творческого мышления, воображения и способностей к социальному взаимодействию.

Воспитательные:

- воспитание гуманно-ценностного отношения к миру;
- формирование навыков межличностного общения и навыков самоконтроля;
- формирование готовности следовать основным нравственным нормам.

Содержание программы

Учебный план

1-ый год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов	Форма контроля
1.	Вводный цикл. Nice to Meet You – Давайте знакомиться.	5	Беседа, опрос, игра
2.	The World of Animals – Мир животных.	7	Беседа, опрос, игра
3.	Movements – Действия, выполняемые человеком и животными.	6	Беседа, опрос, игра
4.	My Favourite Colours – Мои любимые цвета.	6	Беседа, опрос, игра
5.	My Favourite Toys – Мои любимые игрушки.	6	Опрос, игра, презентация мини-проекта
6.	Let's Count – Давайте считать.	4	Опрос, игра
7.	Meet the Family – Познакомьтесь с семьёй.	7	Опрос, игра, презентация мини-проекта

8.	Holidays. Traditions and Customs – Национальные праздники. Традиции и обычаи.	4	Беседа, опрос, игра
9.	I'm a man. My Body – Я человек. Части тела.	6	Беседа, опрос, игра
10.	Food and Drinks – Еда и напитки.	7	Беседа, опрос, игра
11.	Fruit and Vegetables – Фрукты и овощи.	6	Беседа, опрос, игра
12.	Nature. What We See in the Sky – Природа. Что мы видим в небе.	4	Беседа, опрос, игра
13.	Revision – Что мы узнали, чему научились.	4	Опрос, игра, открытое занятие
Итого:		72	

2-ой год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов	Форма контроля
1.	Countries. English-speaking Countries. Meeting New Friends – Страны мира. Англоязычные страны. Встречи с новыми друзьями.	4	Беседа, опрос, игра
2.	Seasons. Months. Days of the Week – Времена года. Месяцы. Дни недели.	6	Опрос, игра
3.	On the Farm – На ферме.	6	Опрос, игра, презентация мини-проекта
4.	The Place We Live In – Место обитания и действия.	8	Опрос, игра, презентация мини-проекта
5.	We Play Sports and Games. Hobbies – Игры и спорт. Увлечения.	10	Опрос, игра
6.	Holidays. Traditions and Customs – Национальные праздники. Традиции и обычаи.	5	Беседа, опрос, игра
7.	At School – В школе.	9	Опрос, игра
8.	Transport. Things That Move – Транспорт. Средства передвижения.	6	Опрос, игра
9.	In the City. Places to Go to – В городе. Достопримечательности.	6	Беседа, опрос, игра
10.	The House I Live In – Дом, в котором я живу.	6	Опрос, игра, презентация мини-проекта
11.	Meals. Things We Use at Table – Еда. Столовые принадлежности.	7	Опрос, игра
12.	Prepositions Are Our Friends – Наши друзья – английские предлоги.	5	Опрос, игра
13.	Things We Wear. Clothing and Foot Wear – Одежда и обувь.	6	Опрос, игра

14.	Nature Around Us – Природа вокруг нас.	6	Опрос, игра
15.	Fairy Tales. Drama – Любимые сказки. Драматизация.	9	Беседа, опрос, игра- драматизация
16.	English Alphabet – Английский алфавит.	5	Опрос, игра
17.	Revision – Что мы узнали, чему научились.	4	Опрос, игра, праздник
Итого:		108	

Планируемые результаты

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования главным результатом реализации программы следует считать готовность и желание продолжать изучать иностранный язык в начальной школе, активное и заинтересованное отношение детей к занятиям, положительное переживание каждым ребёнком своего участия в организуемых видах познавательной активности, а также определенные коммуникативные умения.

К концу 1 года обучения при систематических занятиях дети:

- владеют лексикой и речевыми образцами в пределах программного материала;
- воспроизводят наизусть рифмовки, стихотворения, исполняют песни на английском языке;
- участвуют в играх, базирующихся на знании иностранных слов и выражений;
- участвуют в диалогическом общении: могут вести этикетный диалог и элементарный двусторонний диалог-расспрос в ограниченном круге ситуаций общения (расспросить об именах, возрасте, игрушках, родственниках, о том, как идут дела и т.д.);
- умеют кратко ответить на вопросы, выразить согласие/отказ от выполнения действия, оценить явление (нравится/не нравится);
- освоили элементарные сведения о стране изучаемого языка;
- приблизились к владению азами культуры общения в речевом поведении, пользуются выражениями речевого этикета (приветствие, прощание, вежливая просьба, извинение, благодарность) в конкретных ситуациях общения;

К концу 2 года обучения дети:

- достаточно чётко произносят и различают на слух звуки, слова английского языка;
- произносят усвоенные фразы на иностранном языке в соответствующих коммуникативных ситуациях;
- сообщают информацию о себе, своей семье, городе и стране, предпочтениях и умениях в форме простых фраз, используя содержательные и смысловые опоры в виде иллюстративной и предметной наглядности;
- выражают свое отношение к объектам и явлениям окружающего мира, событиям и поступкам с помощью элементарных структур;
- группируют объекты и предметы окружающего мира на основании ведущих признаков и свойств;
- выполняют творческие задания (мини-проекты);
- понимают в целом короткие сообщения монологического характера, построенные на знакомом языковом материале, передают основное содержание на родном языке;

- участвуют в детских праздниках и концертах, выступают в инсценировках, декламируют стихи-рифмовки и исполняют песенки;
- контролируют и оценивают свои действия (речевые и неречевые) и действия других детей;
- соблюдают культуру общения в речевом и неречевом поведении; умеют работать в различных режимах (индивидуально, в паре, фронтально, в группе), взаимодействуя с другими детьми.

Формы аттестации (контроля)

С целью контроля результативности обучения применяются:

- опрос (фронтальный и индивидуальный);
- занятие-повторение;
- педагогическое наблюдение за детьми в ходе занятий, подготовки к праздникам и участия (выступления) в них;
- различные конкурсы;
- презентация мини-проекта;
- проведение праздников и открытых занятий;
- беседы с родителями (законными представителями).

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии.

Формы подведения итогов

Формой подведения итогов реализации программы являются тематические праздники и открытые занятия. Эти мероприятия являются контрольными, служат показателем освоения детьми программы, а также сплачивают детский коллектив.

Методическое обеспечение

Программа обеспечена следующими *видами методической продукции*:

- дидактические пособия;
- сценарии мероприятий;
- разработки игр;
- стихотворно-песенный материал на английском языке.

В основу программы положены *принципы* коммуникативной направленности обучения английскому языку, развивающего обучения, лично-ориентированной направленности обучения, взаимосвязанного обучения аудированию и говорению на английском языке, сознательности и активности обучения, доступности и посильности, учета возрастных особенностей и родного языка.

При реализации данной программы применяются разнообразные *методы обучения*: словесные, наглядные, практические, игровые.

Методы воспитания, используемые в учебно-воспитательном процессе: методы формирования сознания (рассказ, объяснение, убеждение, пример); методы организации деятельности и формирования опыта поведения (педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации); методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, порицание).

Содержание программы строится по *принципу «циклического нарастания»* – прогрессивного увеличения объема и усложнения нового материала при постоянном повторении пройденного: на каждом этапе обучения появляются новые темы для расширения словарного запаса и поля деятельности детей: игр, сюжетов, инсценировок.

Образовательная деятельность строится с использованием *элементов современных педагогических технологий*: лично-ориентированного обучения,

дифференцированного обучения, проектного метода, игровых технологий, здоровьесберегающего обучения.

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014.
3. Архангельская Л.С. Изучаем английский язык. – М., ЭКСМО, 2003.
4. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. – М., Мозаика-Синтез, 2007.
5. English rhymes for children. /Сост.Верхогляд В.А. – М., 2001.
6. Весёлый английский. /Сост. Кулиш В.Д. – М., 1996.
7. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
8. Гурин Ю.В. Английский для малышей. – С.-П.; 2006.
9. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. English for Kids. – С.-П.; Капо, 2008.
10. Доля Г.Н. Happy English. – М., 1992.
11. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. – Волгоград, 2006.
12. Иванова Т.А. Halloween Book. Английский для детей. – М., 1995.
13. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
14. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль, 2006.
15. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. – Обнинск, Титул, 2015.
16. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград, 2014.
17. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. – М., 1998.
18. Чистякова Т.А. и др. Обучение иностранным языкам в детском саду. – М., 1984.
19. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. УМК Английский для самых маленьких. – М., Росмэн, 2007.
20. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. УМК Английский для малышей. – М., Росмэн, 2009.