

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования

«Центр детского творчества «Приокский»

Утверждено
Педагогическим советом
Протокол № 1,
от «30» августа 2017 г.



Председатель
Педагогического совета

С.И.Орлова

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Человек и природа»

Возраст детей: 5-10 лет
Срок реализации: 6 лет

Составлена
педагогом
дополнительного образования

С.Н.Егоркиной

Рязань 2017

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Человек и природа» имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность программы состоит в вовлечении детей, начиная с дошкольного возраста в процесс познания окружающей природы, оценки своей деятельности через призму экологических знаний, вовлечение в природоохранную деятельность, что будет способствовать формированию модели поведения обучающихся.

Программа основана на использовании регионального компонента. Изучает природу родного края, и направлена на изучение проблем в городе Рязани и природе Рязанской области.

Программа «Человек и природа» ориентирована на детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Цель: содействие формированию экологической культуры, развитие у детей интереса к познанию и сохранению природы.

Задачи:

Образовательные:

- расширять экологические знания и вовлекать детей в посильную природоохранную деятельность, используя современные образовательные технологии;
- формировать модель поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики;

Развивающие:

- развивать умение работать с информационными источниками;
- способствовать обогащению навыков общения и умений совместной деятельности, развитию коммуникативных способностей;
- развивать навыки самоанализа, рефлексии, критического отношения к себе и создание позитивного «Я»;

Воспитательные:

- повышать общий интеллектуальный уровень обучающихся;
 - приобщать обучающихся к общечеловеческим ценностям, воспитывать такие качества как, отзывчивость, умение сопереживать, коллективизм и дружелюбие, формировать нормы поведения, соответствующие принципам экологической этики;
- Особенностью содержания программы является:

- использование методов интерактивного обучения.

Механизм оценивания результатов:

- проведение викторин, конкурсов;
- участие в акциях СОПР, IFAW, WWF и др. экологических организаций.
- участие в практической деятельности;
- промежуточное и итоговое тестирование.

Программа «Человек и природа» включает два этапа: работу с детьми дошкольного возраста – первый этап, и работу с младшими школьниками – второй этап.

Первый этап программы предусматривает работу с детьми дошкольного возраста в течение 3-х лет в объеме 36 часов (1-ый год обучения), 72 часа (2-ой и 3-ий года обучения) и наблюдения в природе.

Второй этап также длится три года и предусматривает работу с младшими школьниками: 36 часов (1-ый год обучения), по 72 часа год каждый последующий год обучения и наблюдения в природе.

Учебный план 1 этапа обучения

Срок проведения	Тема занятия	Кол-во часов	
		теор.	наблюд.в природе
Сентябрь	Комплектование групп	2	
	Вокруг нас.	1	

	Жизнь растений. От семечка до деревца. Свойства песка, почвы, глины.	1	
Октябрь	Знакомство с растениями участка. Клен.	1	1
	Домашние животные. Их дома.	1	
	Дикие животные. Их дома.	1	
	Природа в октябре. Почему желтеют листочки. Растения приготовились к зиме.	1	
Ноябрь	Предзимье. Дикие животные готовятся к зиме. Еж, белка, заяц, медведь.	4	
Декабрь	Зима в природе.	1	
	Зимующие птицы. Подкормка птиц.	1	1
	Друзья и враги ели.	1	
Январь	Друзья и враги ели.	1	
	Вода, снег, лед. Некоторые свойства. Водоемы.	1	
Февраль	Водные обитатели.	2	
	Воздух-невидимка. Ветер.	1	1
Март	Комнатные растения. Уход. Вода и воздух.	1	
	Птица года.	1	
	Прилетели. Прилетают «Сороки»	1	
	Весна идет. Весна на лугу.	1	
Апрель	Весна на реке.	1	
	Весна в лесу.	1	
	Первоцветы.	1	
	Тестирование.	1	
Май	В гости к березке.	1	1
	Друзья природы.	1	
	День Земли.	1	
	В гости к лету.	1	
Итого:	36 часов	32	4

По результатам 1 этапа обучения воспитанники должны знать:

- иметь представления о природных сообществах леса, поля, луга, водоема;
- устанавливать причинно -следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов; оценивать влияние деятельности человека на окружающий мир природы;
- знать некоторые свойства воды и воздуха;
- знать отличие лиственных пород деревьев от хвойных;
- уметь различать и называть некоторые травянистые растения и кустарники участка;
- уметь классифицировать животных (насекомые, пауки, рыбы, птицы, звери);
- уметь анализировать и делать выводы самостоятельно, или с помощью взрослого.

Учебный план 2 этапа обучения

Сроки проведения	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	Комплектование групп	4
	Мы - жители Земли.	2
	День, ночь суток прочь	2
Октябрь	Участие в Международных днях наблюдений за птицами. Экскурсия.	2
	Смена времен года. Осень на дворе.	2
	Улетели, улетают. Причины перелета птиц.	2
	Перелетные птицы.	2
Ноябрь	Птицы города. Они остались с нами.	2
	Синичкин день. Чем кормить птиц зимой.	2

	Изготовление кормушек.	
	Зимующие птицы. Развешивание кормушек.	2
	Птицы дуплогнездники.	2
Декабрь	Зимующие птицы. Живые барометры.	2
	Учет зимующих птиц. Экскурсия.	2
	Хвойные породы деревьев. Можжевельник.	2
	Ель, друзья и враги. Взаимосвязи.	2
Январь	Ель, друзья и враги. Взаимосвязи.	2
	Обитатели мешерских лесов.	2
	Белотроп. Чьи это следы?	2
Февраль	Вода на планете Земля. Круговорот воды. Источники загрязнения. Экономия воды.	2
	Водные обитатели. Печать воды.	2
	Водные обитатели. Детство под водой.	2
	Водно - болотные уголья. По Мещере.	2
Март	Воздух. Источники загрязнения. Роль деревьев.	2
	Птица года.	2
	Встречаем птиц «Сороки»	2
	Самые смелые, самые первые. Ольха.	2
Апрель	Раннецветущие растения.	2
	Первоцветы.	2
	«Весна идет!» Акция СОПР.	2
	Итоговое тестирование.	2
Май	Птичьи трели.	2
	Весенние изменения в природе. Экскурсия.	2
	Береза-дерево мая. Взаимосвязи. Культурное наследие.	2
	Игра викторина: « Будь природе другом»	2
Итого:		72

По результатам 2 этапа обучения обучающиеся должны знать и уметь:

- знать основные законы экологии;
- основные черты приспособления живых организмов к условиям окружающей среды; о взаимодействии живых организмов между собой и объектами неживой природы;
- уметь составить по картинкам биоценоз леса, луга, водоема, болота;
- составить пищевые цепи для каждого биоценоза; объяснить значимость каждого компонента пищевой цепи;
- уметь работать с различными источниками информации; с биноклями и др. оптическими приборами;
- знать некоторых зимующих птиц города, уметь оказывать им помощь в зимний период;
- знать некоторые свойства воды и воздуха; знать некоторые раннецветущие растения;
- уметь анализировать и делать выводы.

Контроль уровня знаний прослеживается в ходе тестирования, игровой и творческой деятельности.